

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ۲
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مریم افشاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۰/۷۵ واحد،  عملی ۰/۲۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دانشجویان ارشد آموزش بهداشت
- زمان درس: -
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	یادگیری و نظریه های یادگیری	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف نظریه های یادگیری را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند در یک پاراگراف تعریف یادگیری را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی پرسش و پاسخ	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)
۲	یادگیری فعال	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف انواع روش تدریس را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند در یک پاراگراف الگوها و روش های تدریس فعال را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی پرسش و پاسخ	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)
۳	روش های آموزشی (۱)	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف روش سخنرانی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند در یک پاراگراف گردش	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی پرسش و پاسخ	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببر، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					علمی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.		
۴	روش های آموزشی (۲)	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف روش بحث گروهی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند در یک پاراگراف روش بارش افکار را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی پرسش و پاسخ	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)
۵	روش های آموزشی (۳)	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف روش ایفای نقش را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند در یک پاراگراف روش قصه گویی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی پرسش و پاسخ	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)
۶	روش های آموزشی (۴)	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف روش حل مسئله را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند در یک پاراگراف روش استقرایی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی پرسش و پاسخ	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)

۷	روش های آموزشی (۵)	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف روش سمینار را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد. ۲- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف روش مناظره را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی پرسش و پاسخ	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)
۸	ارائه مقاله درباره یکی از روش های آموزشی پرکاربرد در آموزش سلامت	۱- دانشجوی بتواند با کمک استاد یک مقاله مرتبط با روش های آموزشی پرکاربرد را در حضور سایر دانشجویان ارائه دهد.	حیطه شناختی- سطح تجزیه و تحلیل	کنفرانس	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	ارائه مقاله

### شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه تکلیف	جلسه ۸	ارائه مقاله	۱/۵ نمره
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	از جلسات ۱ تا ۷	سوالات تشریحی	۸/۵ نمره
مشارک در بحث و حضور فعال در جلسات	-	-	-
مجموع	--	--	۱۰ نمره

### منابع:

- Bensley RJ, Brookins-Fisher J. Community Health Education Methods: A Practical Guide. 3rd ed. Jones and Bartlett publication; 2009.

- Cho H. Health communication Message Design. Sage publication; latest edition.

- تکنولوژی آموزشی، هشام فردانش، آخرین انتشار

- راهنمای انتخاب رسانه ها و روش های آموزش بهداشت، دفتر آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت وزارت بهداشت

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.